



't Startblok
openbare basisschool Cuijk

Openbare basisschool 't Startblok

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom in de schoolgids van Openbare basisschool 't Startblok, waar we je meenemen in wie wij zijn en waar wij voor staan. In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool 't Startblok

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool 't Startblok
Robijnlaan 78
5431 ZR Cuijk

☎ 0485-313088
🌐 <http://www.startblokcuijk.nl>
✉ info.startblokcuijk@stichting-invitare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marco Janssen	info.startblokcuijk@stichting-invitare.nl
Adjunct-directeur	Margriet Palmers	info.startblokcuijk@stichting-invitare.nl

Schoolbestuur

Stichting Invitare Openbaar Onderwijs
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1551

🌐 <http://www.stichting-invitare.nl>

Samenwerkingsverband

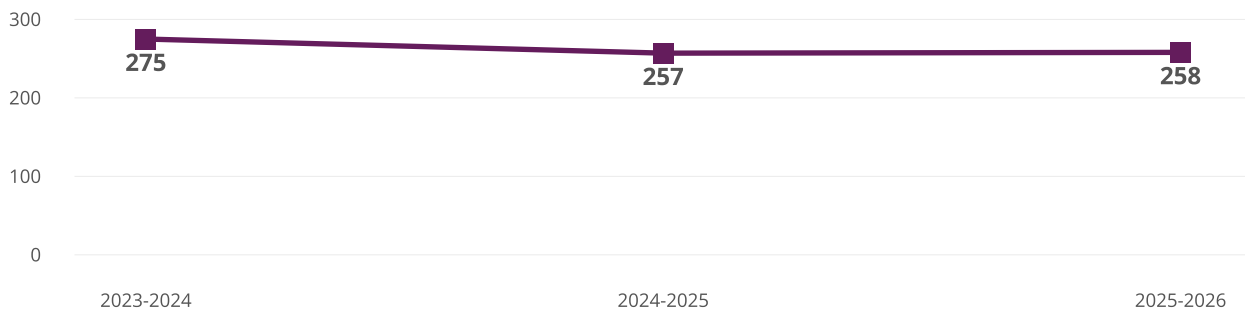
Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO
2507

Aantal leerlingen

2025-2026
258

Aantal leerlingen op de teldatum 1 januari 2026 telde onze school 264 leerlingen. De prognose voor de leerlingeninstroom voor de komende jaren laat een lichte stijging en op zijn minst een stabilisering van het aantal leerlingen zien. Landelijk gezien is er sprake van een krimp op scholen.) Ongeveer één derde van onze populatie komt uit de Heeswijkse Kampen. Daarnaast zien we een groeiend aantal aanmelding uit de nabijgelegen kerkdorp Katwijk.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Talenten benutten

Voluit jezelf zijn

Verbinding

Inclusie

Missie en visie

Missie

Ik ben

Op 't Startblok mag ieder kind voluit zichzelf zijn. In een veilige, positieve en inclusieve omgeving voelen kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Vanuit vertrouwen en verbinding leggen wij samen de basis voor leren, ontwikkelen en samenleven.

Visie

Ik groei – Ik word

Wij geloven dat ieder kind zich ontwikkelt op een eigen manier en in een eigen tempo. Daarom bieden wij betekenisvol en passend onderwijs, waarin kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en met vertrouwen naar zichzelf en de wereld te kijken. Door samen te leren, te ontdekken en te groeien, ontwikkelen kinderen zich tot veerkrachtige en betrokken wereldburgers.

Identiteit

Op openbare basisschool 't Startblok is iedereen welkom. Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer zij zichzelf kunnen zijn, zich veilig voelen en zich verbonden weten met de mensen om hen heen. Daarom creëren we een warme en open leeromgeving waarin verschillen in achtergrond, talent en cultuur worden gezien en gewaardeerd.

Onze identiteit als openbare school betekent dat we ruimte bieden aan ieders verhaal en overtuiging. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar, respectvol met verschillen om te gaan en samen verantwoordelijkheid te nemen voor een fijne schoolomgeving.

Het pedagogisch klimaat op 't Startblok is positief en ondersteunend. We werken met **School Wide Positive Behavior Support (PBS)**, waarbij we uitgaan van wat kinderen wél kunnen en dit positief bekrachtigen. Zo bouwen we samen aan een veilige school waar hoge verwachtingen, vertrouwen en aandacht voor elkaar centraal staan.

Ons onderwijs sluit aan bij de verschillen tussen kinderen. We kijken naar wat ieder kind nodig heeft om zich te ontwikkelen en voelen ons als team gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen. Samen met ouders en partners uit de omgeving werken we aan een rijke leeromgeving waarin kinderen groeien in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen.

Zo verlaten leerlingen 't Startblok met een goed gevulde rugzak: klaar om hun eigen weg te vinden en bij te dragen aan de wereld om hen heen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op 't Startblok geven wij vorm aan onderwijs vanuit vertrouwen, verbinding en ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en voluit zichzelf kunnen zijn. Het welbevinden van kinderen vormt daarbij de basis: pas wanneer een kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, komt het tot leren en groeien.

Wij bieden betekenisvol en passend onderwijs, waarbij we oog hebben voor verschillen tussen kinderen. Leerlingen ontwikkelen zich ieder op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Naast aandacht voor de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen besteden wij veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, samenwerken, bewegen en eigenaarschap.

Binnen ons onderwijs werken wij volgens het directe instructiemodel. Door te werken met verschillende instructieniveaus sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Leesmotivatie en leesplezier vinden wij erg belangrijk. Daarom werken wij met LIST, waarbij leesmotivatie en leesbeleving centraal staan.

Onze school bestaat uit 12 reguliere groepen. Daarnaast hebben wij een Jonge Kind Groep en een plusklas, zodat wij ook voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ontwikkelbehoeften een passend aanbod kunnen bieden. Daarnaast zijn wij mediumsetting van Kentalis en werken wij nauw samen met externe partners.

Ook werken wij steeds intensiever samen met Spring Kinderopvang. Samen geven wij stap voor stap vorm aan ons Openbaar Kindcentrum (OKC), waarin onderwijs, opvang en ontwikkeling steeds meer met elkaar verbonden zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zie 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op 't Startblok werken wij niet met een vaste urentabel per vakgebied, maar stemmen wij de onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de doelen die we willen bereiken. Dit betekent dat de verdeling van de tijd per vakgebied kan verschillen per groep, periode of thema.

We zorgen ervoor dat alle leerlingen een evenwichtig en dekkend onderwijsaanbod krijgen, waarbij de wettelijke kerndoelen als uitgangspunt dienen. Binnen dit aanbod is er ruimte om accenten te leggen waar dat nodig is, bijvoorbeeld door extra tijd te besteden aan taal, lezen of rekenen, of door vakken geïntegreerd aan te bieden binnen thematisch onderwijs.

Door deze flexibele inzet van onderwijstijd kunnen wij beter aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen en inspelen op wat zij op dat moment nodig hebben om optimaal te leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- C.JG
- Ouderkamer (wijkcoach Sociom)
- Peuterspeelzaal, BSO
- Kentalis mediumsetting
- Plusklas en jonge kindgroep



2.2 Het team

Op 't Startblok werken 34 medewerkers. Daarnaast zijn er 7 vrijwilligers die het onderwijsproces ondersteunen. De verhouding man/vrouw heeft, net als de landelijke trend laat zien, meer vrouwelijke dan mannelijke medewerkers. Ongeveer een vijfde van alle medewerkers is mannelijk. Uit de leeftijdsopbouw kunnen we opmaken dat obs 't Startblok een mooie vertegenwoordiging heeft in alle leeftijdsgroepen. Dit zorgt voor een energiek, uitnodigend en pro-actief team van leerkrachten.

Het onderwijzend personeel kent naast het lesgeven nog andere taken. Zo zijn er drie intern begeleiders/ kwaliteitscoördinatoren, die verantwoordelijk zijn voor de zorg op onze school. Doordat we meer tegemoet willen komen en de onderwijsbehoeften van verschillende kinderen zien we meer onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners die de groepen begeleiden.

Naast het vaste personeel zijn wij ook dankbaar voor het grote aantal vrijwilligers dat op onze school aanwezig is. Zij ondersteunen vooral in zaken die buiten de groep gebeuren. Dit is op het gebied van ondersteuning van de leerkrachten in rt-taken, facilitaire ondersteuning, verzorging en onderhoud van het groen in en om school, etc...

Al deze medewerkers zijn er op gericht om (met gebruikmaking van Positieve Behavior Support) onze kinderen een zo goed mogelijk klimaat te bieden waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandig, sociale en autonome individuen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging

Bij afwezigheid van een leerkracht streven wij ernaar de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Hiervoor werkt CPV Ingenium samen met scholen in de regio aan een professionele en passende vervanging van leerkrachten bij verlof en ziekte. Dankzij deze samenwerking kunnen wij in veel gevallen snel een bevoegde vervanger inzetten, zodat het onderwijs aan onze leerlingen zo goed mogelijk doorgang vindt. Wanneer vervanging niet direct mogelijk is, zoeken wij intern naar een passende oplossing, dit lukt bijna altijd. Mocht het toch niet lukken dan garanderen we de eerste dag dat een leerkracht afwezig is opvang op school.

Verlof van het personeel wordt nageleefd volgens de CAO. Dit gaat altijd in overleg met de directie.

Wanneer het verlof wordt toegekend, wordt eerst geprobeerd het verlof intern op te vangen. Wanneer dit niet mogelijk is, doen we een beroep op de invallerspoule van CPV ingenium.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Jonge Kind Groep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spring*.

JKG

Op 't Startblok is een Jonge Kind Groep (JKG) gevestigd. Dit is een initiatief dat is ontwikkeld in samenwerking met schoolbesturen in de regio Land van Cuijk / Nijmegen en het samenwerkingsverband Stroomland.

De Jonge Kind Groep is een kleinschalige groep binnen het regulier basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 6 jaar met specifieke onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld op het gebied van spraak en taal, cognitie, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of motoriek. In deze groep wordt een afgestemd en ontwikkelingsgericht aanbod geboden, passend bij de leerlijnen van groep 1 en 2.

Een sterk pedagogisch klimaat vormt de basis. Er is veel aandacht voor rust, structuur en veiligheid, waarbij planmatig wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen. Leerlingen leren en spelen daarnaast samen met kinderen uit de reguliere kleutergroepen, zodat zij ook deelnemen aan het reguliere aanbod en de schoolomgeving.

Het doel is dat kinderen binnen een periode van ongeveer 6 tot 12 maanden (met een mogelijke uitloop tot maximaal 18 maanden) voldoende groei doormaken om door te stromen naar het reguliere basisonderwijs.

Het team van de Jonge Kind Groep bestaat uit leerkracht(en), een onderwijsassistent en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Zij werken nauw samen met ouders, therapeuten (zoals logopedie en ergotherapie), externe partners en het samenwerkingsverband Stroomland.

OKC

Per 1 augustus 2026 is 't Startblok een Openbaar Kindcentrum (OKC). Binnen ons OKC werken wij samen met diverse partners, waaronder Spring Kinderopvang. Hierdoor bieden wij binnen ons gebouw ook peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO) aan. Door deze samenwerking versterken wij de doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar en creëren wij een vertrouwde en rijke leer- en ontwikkelomgeving voor kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We brengen onder deze noemer in beeld op welke wijze wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken. Dit doen we op de volgende manieren.

Opbrengstgericht werken en Invitare

Op 't Startblok werken wij opbrengstgericht en cyclisch aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar vooral naar het totale kind. Welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling vormen hierbij de basis. Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer zij zich veilig voelen, plezier ervaren en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van observaties, methodegebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen en ons leerlingvolgsysteem. De resultaten helpen ons om het onderwijs passend af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Toetsgegevens zijn hierbij niet leidend, maar vormen samen met observaties en gesprekken een onderdeel van het totaalbeeld van een kind.

Binnen ons team werken we veel samen en voeren we regelmatig het pedagogisch en didactisch gesprek. Leerkrachten bereiden steeds vaker samen het onderwijs voor en leren met en van elkaar. Ook op stichtingsniveau werken de scholen van Invitare samen aan het versterken van de onderwijskwaliteit.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om niet alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen te volgen, maar ook hun groei op het gebied van vaardigheden, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij onder andere de ontwikkelingslijnen binnen Jeelo en onze observaties in de dagelijkse praktijk.

Door voortdurend te evalueren en bij te stellen, zorgen wij ervoor dat leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op 't Startblok werken wij doelgericht aan het realiseren van onze onderwijsdoelen. Wij doen dit door planmatig te werken volgens een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Op basis van schoolbrede doelen en groepsplannen stemmen leerkrachten hun onderwijs af op de behoeften van de leerlingen.

We houden zicht op de kwaliteit van ons onderwijs door het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem, observaties en analyses van resultaten. Deze gegevens worden regelmatig besproken binnen het team, met de intern begeleider en tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Op basis hiervan worden gerichte interventies ingezet en waar nodig bijgesteld.

Daarnaast werken wij volgens de werkwijze van **Stichting Leerkracht**. Door middel van onder andere bordsessies, lesbezoeken en gezamenlijke reflectie werken teamleden continu aan het verbeteren van hun onderwijspraktijk. Dit draagt bij aan een professionele cultuur waarin we met en van elkaar leren en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

Ook monitoren wij het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid, onder andere binnen onze PBS-aanpak. Daarnaast maken wij gebruik van feedback van leerlingen (bijvoorbeeld via de leerlingenraad en leerlingarena) en ouders om ons onderwijs verder te verbeteren.

Door te werken met **gespreid leiderschap** benutten wij de expertise binnen het team optimaal. Leerkrachten en specialisten nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en dragen actief bij aan de verdere ontwikkeling van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op 't Startblok bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen binnen de groep. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen door middel van doelgerichte instructie, differentiatie en het werken op meerdere niveaus. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van alle leerlingen en kijken we naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt deze zoveel mogelijk in of nabij de groep geboden. Hierbij kunnen een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of de intern begeleider/ KC'er betrokken zijn. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van observaties en het leerlingvolgsysteem, waarna de ondersteuning waar nodig wordt aangepast. Wat het 't Startblok zo specifiek maakt is dat zij boven op de basisondersteuning meer dan gemiddeld aansluiten bij de ondersteuningsgebieden van de leerlingen. Dit uit zich o.a. in de Jonge Kind Groep en plusklassen.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband **Passend Onderwijs Stroomland**. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan de basisondersteuning die wij kunnen bieden, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om passende ondersteuning of een passend arrangement te organiseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal of rekenen, wordt deze zoveel mogelijk binnen de groep en dicht bij de leerling georganiseerd. Leerkrachten stemmen hun instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen door te werken met verschillende instructieniveaus en gerichte verlengde instructie. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem en analyses van resultaten, waarna de ondersteuning waar nodig wordt aangepast.

Binnen de school is specifieke expertise aanwezig. Zo beschikken wij over een **taalspecialist** en een **rekenspecialist** die leerkrachten ondersteunen bij het analyseren van resultaten en het inzetten van passende interventies. De **intern begeleider/ KC'er** coördineert de leerlingondersteuning en denkt mee over passende begeleiding voor individuele leerlingen of groepen.

Daarnaast werken wij samen met verschillende externe specialisten. Voor leerlingen met specifieke taal- en communicatiebehoeften is er ondersteuning van een **ambulant begeleider van Kentalis**. Ook is in de school een **logopedist van Kentalis** betrokken bij de begeleiding van leerlingen met taal- en spraakontwikkelingsvragen. Daarnaast is er een **logopedist verbonden aan de Jonge Kind Groep**, die ondersteuning biedt aan de specifieke groep jonge leerlingen bij hun taal- en spraakontwikkeling.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is er een **specialist meer- en hoogbegaafdheid**. Deze begeleidt leerlingen die behoefte hebben aan extra verdieping of verrijking en ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend uitdagend onderwijs.

Door deze combinatie van interne expertise en samenwerking met externe specialisten kunnen wij leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal en rekenen passende begeleiding bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Op 't Startblok bieden wij leerlingen extra ondersteuning waar dat nodig is, passend bij hun onderwijs- of ontwikkelbehoefte. Binnen de school stemmen leerkrachten hun onderwijs af op de verschillende niveaus in de groep en zorgen zij voor gerichte instructie en begeleiding. De voortgang van leerlingen wordt regelmatig gevolgd en waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet.

Binnen de school is specifieke expertise aanwezig. Zo zijn er een **intern begeleider/ KC'er** en een **specialist meer- en hoogbegaafdheid** die leerkrachten ondersteunen bij het aanbieden van passend onderwijs en uitdagende leeractiviteiten. Daarnaast is er een **gedragsspecialist**, die onder andere zitting neemt in het **PBS-team** en bijdraagt aan het bevorderen van een veilig en positief schoolklimaat.

Voor de **Jonge Kind Groep** zijn een **orthopedagoog** en een **ergotherapeut** specifiek gekoppeld. De ergotherapeut wordt daarnaast regelmatig ingezet voor andere groepen, om leerlingen te begeleiden bij motorische ontwikkeling en praktische vaardigheden.

Via ons samenwerkingsverband **Stromenland** kan de school indien nodig extra specialistische ondersteuning inschakelen, zoals een orthopedagoog of een specialist jonge kind. Zo zorgen wij dat leerlingen altijd de begeleiding krijgen die bij hen past.

Door deze combinatie van interne en externe expertise kan 't Startblok alle leerlingen passende ondersteuning bieden en hun ontwikkeling optimaal stimuleren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Op 't Startblok besteden wij structureel aandacht aan de ontwikkeling van werkhouding, taakaanpak en gedrag. We zien dit als een belangrijke voorwaarde voor het leren. Binnen de groepen werken leerkrachten doelgericht aan het aanleren van **executieve functies**, waarbij leerlingen vaardigheden ontwikkelen zoals plannen, organiseren, doorzetten en zelfstandig werken. Hierbij maken we gebruik van de methodiek *Leren leren* (Schiedam), zodat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen leerproces en gedrag.

Binnen de school is specifieke expertise aanwezig om leerlingen hierin extra te ondersteunen. Zo zijn er een **gedragsspecialist** en een **intern begeleider/KC'er**, die leerkrachten begeleiden bij het omgaan met gedragsvraagstukken en het versterken van de werkhouding en taakaanpak van leerlingen. De gedragsspecialist is daarnaast betrokken bij het **PBS-team**, waarin schoolbreed wordt gewerkt aan een positief en veilig leerklimaat.

Voor aanvullende ondersteuning kunnen wij gebruikmaken van externe expertise. Een **orthopedagoog** en **ergotherapeut** zijn gedeeltelijk verbonden aan de Jonge Kind Groep, maar worden ook breder binnen de school ingezet wanneer dat nodig is. Zij ondersteunen bij vragen rondom gedrag, ontwikkeling en praktische vaardigheden die van invloed zijn op het leren.

Door deze combinatie van preventieve aandacht, gerichte begeleiding en specialistische ondersteuning zorgen wij ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in hun werkhouding en gedrag

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Op 't Startblok vinden wij de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen van groot belang. Wij stimuleren kinderen om actief en gezond te leven en besteden hier zowel binnen als buiten de lessen aandacht aan.

De gymlessen worden verzorgd door een **vakleerkracht bewegingsonderwijs**, die zorgt voor een kwalitatief en gevarieerd aanbod waarin leerlingen hun motorische vaardigheden verder ontwikkelen. Daarnaast heeft de school een **drievoudig vignet Gezonde School**, waarbij het thema *bewegen en sport* een belangrijke plaats inneemt.

Naast de reguliere gymlessen stimuleren wij beweging gedurende de hele schooldag. Dit doen wij onder andere door een **uitdagend en beweegvriendelijk en natuurlijk schoolplein** en door te experimenteren met **bewegend leren in de klas**. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid van leerlingen en dragen we bij aan een gezonde leefstijl.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op motorisch gebied, bieden wij gerichte begeleiding. Voor jongere kinderen is er de mogelijkheid om deel te nemen aan **Motorische Remedial Teaching (MRT)**. Daarnaast kijken we samen met ouders en, indien nodig, externe specialisten naar passende ondersteuning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op 't Startblok hebben wij de ambitie om onze ondersteuning aan leerlingen verder te versterken, zodat wij nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, in de breedste zin van het woord. Dit betekent dat wij blijven werken aan passend onderwijs binnen de groep, waarbij we gericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Een belangrijke ontwikkeling hierin is het versterken van **gespreid leiderschap** binnen het team. We willen de expertise van leerkrachten en specialisten nog beter benutten, zodat we met en van elkaar leren en de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen continu verbeteren.

Daarnaast blijven wij ons pedagogisch klimaat doorontwikkelen door **PBS verder te borgen** en structureel aandacht te besteden aan het versterken van **executieve functies** bij leerlingen. Hiermee ondersteunen we kinderen in hun gedrag, werkhouding en zelfstandigheid.

Ook werken wij toe naar de ontwikkeling van een **Openbaar Kindcentrum (OKC)**, waarin we samen met partners een doorgaande lijn realiseren voor kinderen van **0 tot 12 jaar**. Door deze samenwerking kunnen we de ontwikkeling van kinderen beter volgen en ondersteunen en zorgen we voor een soepele overgang tussen opvang en onderwijs.

Met deze ambities zorgen wij ervoor dat wij leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften steeds beter kunnen begeleiden en laten groeien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op 't Startblok vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze school en het onderwijsaanbod. Leerlingen krijgen op verschillende manieren de ruimte om hun mening te geven en mee te denken over onderwerpen die voor hen van belang zijn, waaronder het schoolklimaat en de ondersteuning.

Zo werken wij met een leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers uit verschillende groepen meedenken over schoolbrede thema's en verbeterpunten. Zij worden sinds schooljaar 2026-2027 ook actief bevroegd over het basisaanbod en de extra ondersteuning, die ze op school ontvangen. Hierbij haalt de leerlingeraad informatie op in iedere klas en zo worden alle leerlingen bereikt.

Daarnaast organiseren wij een leerlingarena volgens de werkwijze van Stichting Leerkracht. In deze werkvorm gaan leerlingen in gesprek met leerkrachten en schoolleiding en geven zij vanuit hun perspectief feedback op het onderwijs en de ondersteuning. Leerkrachten luisteren hierbij actief naar de ervaringen en ideeën van leerlingen. Leerlingen worden daar ook bevroegd over het basisaanbod en de extra ondersteuning. Denk hierbij aan vragen als: 'Leggen de leraren de lessen goed uit?', 'Kun jij je goed concentreren in de klas?', 'Durf je om hulp te vragen als je iets niet begrijpt?' en verdiepingsvragen die daar eventueel bij horen. Een voorbeeld hiervan is de aanpassingen die zijn gedaan in de LIST-lessen n.a.v. de leerlingarena en de uitbreiding van de lessen over de executieve functies (leren leren Schiedam).

De opbrengsten van deze gesprekken worden gebruikt om het onderwijs en de ondersteuning verder te verbeteren. Op deze manier hebben leerlingen daadwerkelijk invloed op bijvoorbeeld het pedagogisch klimaat, de veiligheid en de manier waarop ondersteuning binnen de school wordt vormgegeven.

Door leerlingen actief te betrekken bij de schoolontwikkeling, geven wij ook vorm aan burgerschapsonderwijs. Leerlingen leren hun mening verwoorden, naar elkaar luisteren, samen verantwoordelijkheid nemen en ervaren dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving

Extra informatie

Sommige kinderen hebben specifieke problemen, bijvoorbeeld problemen op het gebied van de informatieverwerking, auditieve problemen, visuele problemen, gedragsproblemen. Afhankelijk van de omvang van het probleem heeft elke basisschool de mogelijkheid een deskundige (ambulant begeleider) van een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs in te schakelen. Deze begeleidt de leerkrachten. Tevens helpen zij ons bij het opstellen van een groeidocument en een ontwikkelingsperspectief. Deze documenten zijn de basis voor het aanbod aan betreffende leerling en het eventuele inschakelen van deskundigen.

Op 't Startblok zijn in principe alle kinderen welkom. We gaan over tot plaatsing nadat met u besproken is of de school kan voldoen aan de vraag om de specifieke begeleiding en hulp, die het kind nodig heeft voor zijn verdere ontwikkeling. Aandachtspunten bij dit gesprek zullen onder andere zijn: pedagogisch en didactisch klimaat, leerlingenzorg, deskundigheid, school- en groepsomstandigheden, taakbelasting. Onze ondersteuningsmogelijkheden zijn begrensd. We gaan er voorlopig vanuit dat er per groep maar een beperkt aantal leerlingen geplaatst wordt die specifieke zorg nodig hebben. Ons uitgangspunt is: 'Kunnen we deze leerling met deze zorgbehoefte bieden wat het nodig heeft om zich op 't Startblok te ontwikkelen?'. Zie voor verdere uitwerking het zorgondersteuningsplan van 't Startblok.

Hoorrecht

Op 't Startblok vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, gaan wij in gesprek met de leerling over wat hij of zij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De mening en ervaringen van de leerling nemen wij mee in de afwegingen rondom de ondersteuning.

Door leerlingen actief te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en zorgen wij ervoor dat de ondersteuning beter aansluit bij hun behoeften.

Grenzen aan ondersteuning

Op 't Startblok zetten wij ons in om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen binnen onze mogelijkheden. Wij bieden een **brede en intensieve basisondersteuning** en maken gebruik van interne en externe expertise om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De inhoud en reikwijdte van deze ondersteuning zijn verder beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. Hoewel wij veel ondersteuning zelf kunnen realiseren, zijn wij niet in alle gevallen toegerust voor zeer specialistische of intensieve hulpvragen, zoals complexe medische handelingen of structurele verzorging (bijvoorbeeld rondom zindelijkheid).

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt, gaan wij in gesprek met ouders en het samenwerkingsverband om samen te zoeken naar een passende plek of een passend aanbod. Het belang van het kind staat hierbij altijd centraal.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op 't Startblok werken we met **School Wide Positive Behavior Support (PBS)**. Dit is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een veilig, positief en respectvol schoolklimaat. Binnen PBS formuleren we samen met de leerlingen duidelijke gedragsverwachtingen voor de hele school. We besteden hier actief aandacht aan in de klas en benoemen en bekrachtigen positief gedrag. Zo leren kinderen wat gewenst gedrag is en voelen zij zich samen verantwoordelijk voor een fijne sfeer op school.

Daarnaast volgen we het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen met verschillende instrumenten, zoals sociogrammen en leerlinggesprekken. In de eerste weken van het schooljaar besteden we extra aandacht aan groepsvorming tijdens de zogenoemde **Gouden Weken**. Ook na vakantie besteden we hier weer opnieuw aandacht aan dit noemen we de **Zilveren Weken**. Waar nodig zetten we aanvullende activiteiten in, zoals **Rots en Water-trainingen**.

Wanneer er toch sprake is van pestgedrag, handelen we volgens ons **anti-pestprotocol**. Daarbij werken we met de **vijfsporenaanpak**. Dit betekent dat we niet alleen aandacht hebben voor de gepeste leerling en de pester, maar ook voor de groep, de ouders en de school als geheel. Door met alle betrokkenen samen te werken, zoeken we naar oplossingen en werken we aan een veilige omgeving voor iedereen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen niet.

Op 't Startblok monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de veiligheidsmonitor binnen het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten geven inzicht in hoe leerlingen de school ervaren op het gebied van veiligheid, welbevinden en het pedagogisch klimaat.

Daarnaast verzamelen we gedurende het schooljaar op verschillende manieren informatie over het welbevinden van leerlingen. Leerkrachten maken gebruik van sociogrammen, observaties en leerlinggesprekken om zicht te houden op de groepsdynamiek en het welzijn van individuele leerlingen. Ook wordt binnen de school gewerkt met de systematiek School Wide Positive Behavior Support (PBS), waarbij het pedagogisch klimaat en het gedrag van leerlingen structureel worden gevolgd en besproken. De uitkomsten van deze monitoring worden besproken binnen het team en met de intern begeleider. Wanneer dat nodig is, worden gerichte interventies ingezet op leerling-, groeps- of schoolniveau om de sociale veiligheid verder te versterken.

Ook op het gebied van fysieke veiligheid werkt de school planmatig. Periodiek wordt een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) uitgevoerd, waarmee mogelijke risico's binnen het schoolgebouw en de schoolomgeving in kaart worden gebracht. Op basis hiervan worden waar nodig maatregelen genomen om een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers te waarborgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	G Driessen (externe contactpersoon)	g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl
Vertrouwenspersoon	R Verlinden (interne contactpersoon)	r.verlinden@stichting-inviatre.nl
Vertrouwenspersoon	T van Vegchel (interne contactpersoon)	t.vegchel@stichting-invitare.nl
Anti-pestcoördinator	T van Vegchel	t.vegchel@stichting-invitare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze multiculturele school wordt ingezet op het betrekken van alle ouders bij onze school. Het motto 'partners in opvoeding' proberen we op verschillende manieren in praktijk te brengen. De ouderbetrokkenheid die het meest opbrengt voor het kind is het tonen van interesse in de schooldag en het ondersteunen bij de huiswerkopdrachten. Jeelo biedt daarvoor de mogelijkheden.

Daarnaast hebben we ouder- en informatieavonden.

Binnen school is een ontmoetingsplek gecreëerd, de ouderkamer waar ouders elkaar formeel en informeel kunnen ontmoeten.

De organisatie is in handen van ouders met ondersteuning van de wijkcoach van Sociom. Zij organiseren o.a. themabijeenkomsten.

Daarnaast worden ouders betrokken bij organiseren van verschillende activiteiten binnen de school.

In de groepen 1,2 en 3 is er een inloopkwartier waarin ouders met hun kinderen een werkje maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders op 't Startblok ontvangen informatie over de gang van zaken op school via de jaarlijkse kalender, de tweewekelijkse nieuwsbrief 't Startbloknieuwtje (deze wordt digitaal, via Parro verspreid), de wekelijkse klassenmail, via deze schoolgids en natuurlijk via onze website.

Via Instagram en Facebook laten we u door middel van foto's en/of tekst meegenieten van de dagelijkse onderwijspraktijk.

Daarnaast worden de ouders iedere week door middel van een weekmail in Parro geïnformeerd door de leerkracht van hun kind over belangrijke zaken omtrent de groep.

Ook kunnen ouders via social mediakanalen zoals Instagram en Facebook meegenieten.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Wij stellen het op prijs dat de klacht op de juiste plek wordt geuit. Als de klacht betrekking heeft op de klas of de leerkracht, kan het probleem worden besproken met de groepsleerkracht. Als het algemene schoolse zaken betreft, kunt u terecht bij de directie. Elke klacht wordt serieus genomen en beschouwd als een gratis advies. Als het voor u niet mogelijk is om met de leerkracht of de directeur in gesprek te gaan, kunt u bij de interne contactpersonen terecht. De interne contactpersonen zijn leerkrachten van de school.

U kunt ook bellen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is in dienst van het GIMD, specialist op het gebied van bedrijfsmaatschappelijk werk. Hier kunt u terecht met klachten over seksuele intimidatie, ernstig psychisch, verbaal of fysiek geweld, discriminatie. De interne contactpersonen of de vertrouwenspersoon kunnen u doorverwijzen naar de onafhankelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon onderzoekt de klacht, hoort de partijen en brengt vervolgens verslag uit aan de klachtencommissie. Samen met de vertrouwenspersoon kunt u besluiten met uw klacht hogerop te gaan. U kunt natuurlijk ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de vertrouwenspersoon in te schakelen.

De klachtencommissie bestaat uit drie onafhankelijke personen en behandelt de klachten die via de vertrouwenspersoon binnenkomen. De commissie geeft advies voor of bemiddelt bij het oplossen van klachten. Alles wat er besproken wordt tijdens de klachtenprocedure is vertrouwelijk. De interne schoolcontactpersonen, de klachtencommissie en de vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht. Naar hulpverlenende instanties zal alleen datgene verteld worden dat voor het afhandelen van de procedure van belang is. De klachtencommissie bestaat uit mensen die geen binding hebben met de school, maar wel heel goed kunnen inschatten wat er op scholen kan spelen. Ieder schoolbestuur is verplicht aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderkamer
- Informatieavonden "Hoe leuk kan opvoeden zijn?"

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op alle 4 de niveaus van ouderbetrokkenheid geven we ouders een rol.

We zijn uitnodigend naar ouders toe en laagdrempelig.

Niveau 1

Ouders worden ingezet bij alle activiteiten die door de OR georganiseerd worden.

Te denken valt aan de kerstmarkt, schoolreis, sportdag ed.

Niveau 2

Ouders worden nadrukkelijk geïnformeerd over de vorderingen van hun kind (oudergesprekken, informatieavonden).

Niveau 3

Ouders worden uitgenodigd om een bijdrage te leveren aan het onderwijs op 't Startblok (Jeelo).

Niveau 4

Ouders kunnen bij o.a. Jeeloprojecten rekenen en taal samen met hun kind werken aan de leerstof.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen bij voorkeur naar school bellen en doorgeven dat hun kind ziek is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen op school een verlofformulier vragen. Dit formulier dient uiterlijk een maand voor het te verlenen verlof ingediend te zijn met opgave van reden en bijlage. We maken hierbij gebruik van de verloffregeling zoals deze in de leerplichtwet is beschreven.

4.4 Toelatingsbeleid

Op openbare basisschool 't Startblok is ieder kind welkom. Als openbare school staan wij open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond, cultuur of levensbeschouwing.

Ouders kunnen hun kind aanmelden bij onze school vanaf het moment dat hun kind drie jaar is. Na de aanmelding volgt een kennismaking en bekijken we samen of onze school een passende plek is voor het kind. Daarbij kijken we naar de onderwijsbehoeften van het kind en naar de mogelijkheden binnen de groep en de school.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we eerst of we die ondersteuning op 't Startblok kunnen bieden. Als dat mogelijk is, zorgen we voor een passende plek in de groep. We kijken of we kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind, lukt dat niet dan zoeken we samen met ouders naar een geschikte oplossing.

Ook leerlingen die verhuizen of van school wisselen (zij-instromers) zijn welkom. In dat geval nemen we contact op met de vorige school en bekijken we zorgvuldig wat het kind nodig heeft om goed aan te sluiten bij ons onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op 't Startblok worden de tussenresultaten van leerlingen systematisch gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen en observaties. Deze geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Wij zien de uitkomsten van methode-onafhankelijke toetsen hierbij niet als vaststaand gegeven, maar als één van de bronnen van informatie. Door middel van tussentijdse (methodegebonden) toetsen, observaties en dagelijkse interacties in de klas houden leerkrachten continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Dit maakt het mogelijk om het onderwijsaanbod steeds bij te stellen en zo goed mogelijk af te stemmen op wat een leerling nodig heeft.

Op basis van deze inzichten passen leerkrachten hun instructie en begeleiding aan, bijvoorbeeld door het geven van verlengde instructie, extra oefening of juist meer uitdaging. Op deze manier bieden wij leerlingen zo veel mogelijk onderwijs op maat.

De tussenresultaten en de voortgang van leerlingen worden regelmatig besproken binnen het team, onder andere tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider. Hierbij wordt gereflecteerd op het onderwijsaanbod en de effectiviteit van de aanpak, waarna doelen en werkwijze waar nodig worden bijgesteld.

Tussenresultaten nemen daarmee een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsproces. Ze helpen ons om doelgericht te werken, tijdig bij te sturen en aan te sluiten bij de brede ontwikkeling van ieder kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

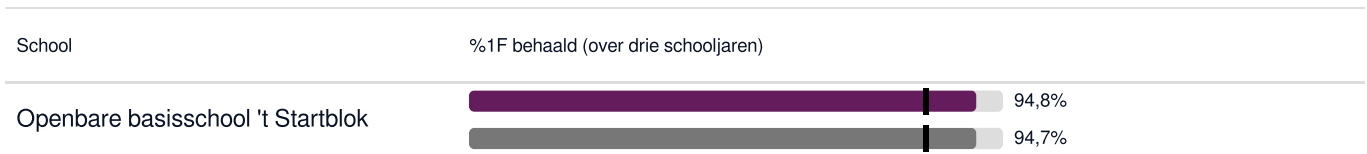
Resultaten eindtoets

De leerkrachten op 't Startblok volgen de vorderingen van de leerlingen nauwgezet. Op het cognitieve vlak wordt dat gedaan via de toetsen die bij onze methoden horen en de citotoetsen. Bij de methodetoetsen wordt er gekeken of de kinderen de stof die is aangeboden, van één bepaald vak, begrepen hebben. Deze toetsen vinden plaats als er een blok van een vak is afgerond en vinden dus meerder keren per jaar plaats. Bij de toetsen van Leerling in Beeld (LIB), die twee maal per jaar worden afgenomen, kunnen we zien hoe de kinderen zich ontwikkelen in vergelijking met het landelijk gemiddelde. Aan de hand van de scores die hieruit komen, kunnen we trendanalyses maken per groep, per leerjaar, per kind. Dat geeft ons inzicht in de ontwikkeling van ons onderwijs en kunnen we acties op een adequate manier inzetten.

Op 't Startblok vinden we niet alleen cognitieve ontwikkeling belangrijk. Minstens zo belangrijk is het dat kinderen vaardigheden aanleren waarmee zij zich staande kunnen houden in de 21st eeuw. Onze aanpak van wereldoriënterende vakken middels Jeeloprojecten is daarvan een uitwerking. (Voor meer informatie over Jeelo verwijzen wij u graag naar www.jeelo.nl.) Het meten van vaardigheden is ingewikkelder dan het meten van cognitieve ontwikkeling. Vaardigheden zoals bijvoorbeeld samenwerken en kritisch denken hebben geen harde gegevens als uitkomst. Door Jeelo is een registratie- en meetsysteem ontwikkeld voor het volgen van vaardigheden. Aan de hand van indicatoren die horen bij de te volgen vaardigheid kunnen we op een meer objectieve manier deze ontwikkeling bij het kind vastleggen. Op die manier, en door de kunde en ervaring van onze leerkrachten, kunnen we de kinderen volgen in hun ontwikkeling.

De IEP doorstroomtoets wordt in groep 8 afgenomen. Het gemiddelde schooleindcijfer wordt bepaald door alle kinderen die de toets maken. We mogen er bij deze toets voor kiezen bepaalde groepen kinderen niet mee te laten doen met deze toets. Zoals kinderen die na de basisschool naar pro gaan, kinderen met een rugzak of kinderen die minder dan drie jaar onderwijs op onze school hebben gevolgd. Wij hebben als school hier nog geen gebruik van gemaakt. Het resultaat dat u ziet staan is dus een zuiver getal. We zien het cijfer op de IEP doorstroomtoets als 1 van de vele gegevens die ons inzicht geeft in de ontwikkeling van het kind.

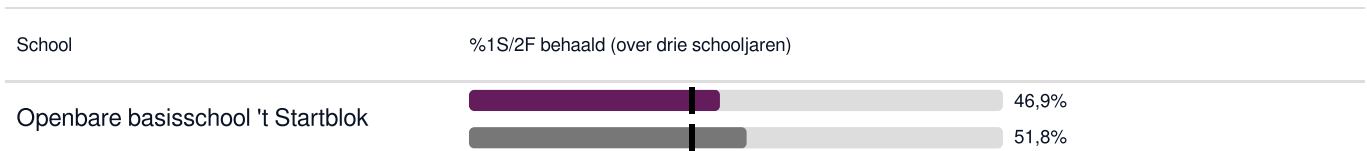
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De schooladviezen die door de groep 8-leerkrachten gegeven worden zijn gebaseerd op een groot aantal gegevens. De score op de IEP doorstroomtoets is één van deze gegevens. De IEP score zegt alleen wat over 3 vakgebieden (een deel van het onderwijs dat we verzorgen). De leerkrachten van 't Startblok hebben gedurende de acht schooljaren voldoende informatie verworven om een degelijk schooladvies te kunnen geven. De IEP doorstroomtoets kan hierin enkel voor een bevestiging zorgen.

We kijken bij het verwijzen naar een vervolgschool ook nauwgezet naar de vaardigheden en competenties die de leerlingen bezitten om in het voortgezet onderwijs een goede ontwikkeling door te maken. Deze bepalen mede het advies.

De afgelopen jaren blijken onze adviezen in zijn algemeenheid te hebben geleid tot een juiste plek voor de leerlingen van 't Startblok. Een plek die aansluit bij interesses, ambities, ontwikkelingen en mogelijkheden.

Procedure schooladvies 2026-2027

Groep 7

laatste oudergesprek:

1e (voorlopig) schooladvies

Groep 8

tussen 10 en 31 januari

(voorlopig)

schooladvies

tijdens een gesprek, bevestigd op schrift

25 januari - 12 februari

doorstroomtoets

op papier 26 en 27 januari

schooladviesgesprekken

Het advies wordt gegeven in een gesprek waarbij de leerling aanwezig is. Wanneer er vragen of opmerkingen zijn over het schooladvies vanuit ouders of leerkrachten, wordt de mogelijkheid geboden dit te bespreken in een gesprek waarbij de leerling niet aanwezig is.

uiterlijk 15 maart

toetsuitslag

en uiterlijk 24 maart

definitief advies

· Wanneer de toets hetzelfde advies geeft

als het schooladvies óf lager, wordt het advies automatisch definitief.

· Wanneer de toets een hoger advies geeft dan het schooladvies, wordt de leerling opnieuw besproken (heroverweging). Ouders worden benaderd voor een gesprek (telefonisch of live) waarin het resultaat van de heroverweging besproken wordt. In het belang van de leerling kan school besluiten het advies

niet te verhogen, school motiveert dit.

· Het OKR met daarop het definitieve advies wordt meegegeven

Eind maart / begin april

aanmelden middelbare school

uiterlijk 12 mei besluit toelating

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,5%
vmbo-b / -k	6,5%
vmbo-k	6,5%
vmbo-k / -(g)t	12,9%
vmbo-(g)t	16,1%
vmbo-(g)t / havo	25,8%
havo	6,5%
havo / vwo	19,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf mogen zijn

vertrouwen en verantwoordelijkheid

samen leren en groeien

Op 't Startblok sluiten wij aan bij de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben oog voor verschillen in achtergrond, ontwikkeling en onderwijsbehoeften en stemmen ons onderwijs hierop af. Daarbij is extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en executieve functies.

Wij werken schoolbreed met PBS aan een positief en veilig schoolklimaat, waarin gedragsverwachtingen en schoolafspraken duidelijk zijn. Gewenst gedrag wordt actief aangeleerd, samen geoefend en positief bekrachtigd. Leerkrachten maken expliciet wat er van leerlingen verwacht wordt en begeleiden hen in hun gedrag en ontwikkeling.

Onze kernwaarden zijn hierbij leidend. Leerlingen mogen voluit zichzelf zijn in een veilige omgeving. We werken vanuit vertrouwen, waarbij leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun gedrag en leerproces. Door samen te werken en elkaar te helpen, geven we vorm aan samen leren en groeien.

Dit is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: in de klas, op het schoolplein en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Zo creëren we een omgeving waarin ieder kind zich veilig voelt en tot leren komt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van 't Startblok zijn tot stand gekomen vanuit de gezamenlijke visie van het team en sluiten aan bij de koers van Invitare. Ze zijn in de praktijk doorontwikkeld en vormen de basis voor ons dagelijks handelen en ons pedagogisch klimaat.

Wij hebben bewust gekozen voor de PBS-aanpak, omdat deze uitgaat van preventief werken, het expliciet aanleren van gedrag en het versterken van een positief schoolklimaat. Dit sluit aan bij onze visie waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid en samenleren centraal staan.


De gekozen visie is zichtbaar in de hele school. Leerkrachten werken met duidelijke gedragsverwachtingen en schoolafspraken, die actief worden aangeleerd, geoefend en positief bekrachtigd. Ook in de omgang met elkaar, de inrichting van de school en de samenwerking met leerlingen en ouders komt onze visie dagelijks tot uiting.

6 Schooltijden en opvang

We hanteren het vijfjarige dagen model, waarbij de kinderen samen met de leerkracht op school eten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportstuif** en **Spring Kinderopvang** en **Kinderopvang XXS** en **Kinderopvang Eerste Klas**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportstuif** en **Spring Kinderopvang** en **Kinderopvang XXS** en **Kinderopvang Eerste Klas**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Per 1 augustus 2026 is er in samenwerking met Spring Kinderopvang ook opvang mogelijk binnen de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	30 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Op onze ouderkalender staan onze noodnummers beschreven.