

Openbare basisschool 't Startblok

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool 't Startblok.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool 't Startblok

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare basisschool 't Startblok
Robijnlaan 78
5431 ZR Cuijk

☎ 0485-313088
🌐 <http://www.startblokcuijk.nl>
✉ info.startblokcuijk@stichting-invitare.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
directielid	Margriet Palmers	m.palmers@stichting-invitare.nl
Directeur	Marco Janssen	info.startblokcuijk@stichting-invitare.nl

Schoolbestuur

Stichting Invitare Openbaar Onderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1551

🌐 <http://www.stichting-invitare.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

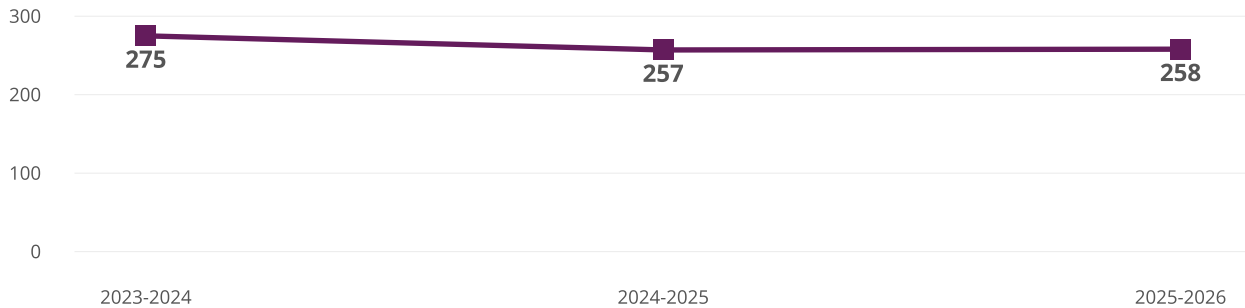
Aantal leerlingen

 2025-2026
258

Aantal leerlingen op de teldatum 1 oktober 2019 telde onze school 324 leerlingen. In schooljaar 2018 -2019 bezochten 327 leerlingen onze school. De prognose voor de leerlingeninstream voor de komende jaren laat een stabilisering van het aantal leerlingen zien.

Landelijk gezien is er sprake van een krimp op scholen. Dertigers trekken weg uit dorpen; zo ook uit Cuijk. Echter de woonwijk De Valuwe (de wijk waarin de school gesitueerd is) laat hierin een tegenovergesteld beeld zien en vooral in de wijk De Heeswijkse kampen zien we een toenemend aantal geboorten (nieuwbouw). Ongeveer de helft van onze populatie komt uit de Heeswijkse Kampen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Talenten benutten

Samen plezier

Eigenaarschap

Uitnodigend

Missie en visie

't Startblok maakt verschil in onderwijs.

Op 't Startblok geloven wij dat ieder kind, begeleid door de leerkracht en in verbinding met de samenleving, het beste uit zichzelf haalt.

Onze kernkwaliteiten als school en als team zijn:

- Dynamisch en innovatief zijn.
- Flexibel zijn en kunnen inspelen op veranderingen
- Aansluiten bij kinderen
- Uitnodigend zijn naar de omgeving
- Aandacht voor burgerschap
- Welbevinden centraal hebben staan

Identiteit

Op openbare basisschool 't Startblok is iedereen welkom. Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer zij zichzelf kunnen zijn, zich veilig voelen en zich verbonden weten met de mensen om hen heen. Daarom creëren we een warme en open leeromgeving waarin verschillen in achtergrond, talent en cultuur worden gezien en gewaardeerd.

Onze identiteit als openbare school betekent dat we ruimte bieden aan ieders verhaal en overtuiging. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar, respectvol met verschillen om te gaan en samen verantwoordelijkheid te nemen voor een fijne schoolomgeving.

Het pedagogisch klimaat op 't Startblok is positief en ondersteunend. We werken met **School Wide Positive Behavior Support (PBS)**, waarbij we uitgaan van wat kinderen wél kunnen en dit positief bekrachtigen. Zo bouwen we samen aan een veilige school waar hoge verwachtingen, vertrouwen en aandacht voor elkaar centraal staan.

Ons onderwijs sluit aan bij de verschillen tussen kinderen. We kijken naar wat ieder kind nodig heeft om zich te ontwikkelen en voelen ons als team gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen. Samen met ouders en partners uit de omgeving werken we aan een rijke leeromgeving waarin kinderen groeien in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen.

Zo verlaten leerlingen 't Startblok met een goed gevulde rugzak: klaar om hun eigen weg te vinden en bij te dragen aan de wereld om hen heen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op 't Startblok werken we op dit moment in groepen die geordend zijn naar leeftijd (het leerstofjaarklassensysteem). We hanteren het directe instructiemodel en daarbinnen differentiëren we over het algemeen op 3 niveaus. Daar waar dit effectief is werken we met een klassikale instructie. Op dit moment knelt de ordening naar leeftijd. We voelen onszelf soms tekort komen in het optimaal begeleiden van de talentontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen. We zijn ons daarom aan het oriënteren op een effectieve organisatie van leerlingen die ons in staat stelt om nog beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften en talenten van leerlingen. Daarvoor verlaten we op termijn, na oriëntatie op een beter alternatief, het huidige leerstofjaarklassensysteem. Dit is een verandertraject waar we de komende planperiode van 4 jaar mee aan de slag gaan. De stappen die we hierin gaan nemen kun je vinden in het projectplan groepssamenstelling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbreekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op 't Startblok werken wij niet met een vaste urentabel per vakgebied, maar stemmen wij de onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de doelen die we willen bereiken. Dit betekent dat de verdeling van de tijd per vakgebied kan verschillen per groep, periode of thema.

We zorgen ervoor dat alle leerlingen een evenwichtig en dekkend onderwijsaanbod krijgen, waarbij de wettelijke kerndoelen als uitgangspunt dienen. Binnen dit aanbod is er ruimte om accenten te leggen waar dat nodig is, bijvoorbeeld door extra tijd te besteden aan taal, lezen of rekenen, of door vakken geïntegreerd aan te bieden binnen thematisch onderwijs.

Door deze flexibele inzet van onderwijstijd kunnen wij beter aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen en inspelen op wat zij op dat moment nodig hebben om optimaal te leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op 't Startblok werken wij niet met een vaste urentabel per vakgebied, maar stemmen wij de onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de doelen die we willen bereiken. Dit betekent dat de verdeling van de tijd per vakgebied kan verschillen per groep, periode of thema.

We zorgen ervoor dat alle leerlingen een evenwichtig en dekkend onderwijsaanbod krijgen, waarbij de wettelijke kerndoelen als uitgangspunt dienen. Binnen dit aanbod is er ruimte om accenten te leggen waar dat nodig is, bijvoorbeeld door extra tijd te besteden aan taal, lezen of rekenen, of door vakken geïntegreerd aan te bieden binnen thematisch onderwijs.

Door deze flexibele inzet van onderwijstijd kunnen wij beter aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen en inspelen op wat zij op dat moment nodig hebben om optimaal te leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO
- Ouderkamer
- Peuterspeelzaal
- Kentalis
- Plusklas en jonge kindgroep

2.2 Het team

Op 't Startblok werken 34 medewerkers. Daarnaast zijn er 7 vrijwilligers die het onderwijsproces ondersteunen. De verhouding man/vrouw heeft, net als de landelijke trend laat zien, meer vrouwelijke dan mannelijke medewerkers. Ongeveer een vijfde van alle medewerkers is mannelijk. Uit de leeftijdsopbouw kunnen we opmaken dat obs 't Startblok een mooie vertegenwoordiging heeft in alle leeftijdsgroepen. Dit zorgt voor een energiek, uitnodigend en pro-actief team van leerkrachten.

Het onderwijzend personeel kent naast het lesgeven nog andere taken. Zo zijn er twee intern begeleiders die verantwoordelijk zijn voor de zorg op onze school. Doordat we meer groepsdoorbrekend werken zien we steeds meer onderwijsassistenten en co-teachers die in de groepen ondersteunen. Daarnaast zijn er drie bouwleiders vrij geroosterd die de directie ondersteunen in beleidsmatige taken.

We zijn erg blij met de aanwezigheid van onze onderwijsassistenten /co-teachers. Zeker gezien de diversiteit van onze populatie, zijn we gebaat bij zoveel mogelijk handen in de klas.

Naast het vaste personeel zijn wij ook dankbaar voor het grote aantal vrijwilligers dat op onze school aanwezig is. Zij ondersteunen vooral in zaken die buitende groep gebeuren. Dit is op het gebied van ondersteuning van de leerkrachten in rt-taken, facilitaire ondersteuning, verzorging en onderhoud van het groen in en om school, etc...

Al deze medewerkers zijn er op gericht om (met gebruikmaking van Positieve Behavior Support) onze kinderen een zo goed mogelijk klimaat te bieden waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandig, sociale en autonome individuen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof wordt nageleefd volgens de CAO. Dit gaat altijd in overleg met de directie.

Wanneer het verlof wordt toegekend, wordt eerst geprobeerd het verlof intern op te vangen. Wanneer dit niet mogelijk is, doen we een beroep op de invallerspoule.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Jonge Kind Groep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spring*.

Op 't Startblok is een **Jonge Kind Groep (JKG)** gevestigd. Dit is een initiatief dat is ontwikkeld in samenwerking met schoolbesturen in de regio Land van Cuijk / Nijmegen en het samenwerkingsverband Stroomland.

De Jonge Kind Groep is een kleinschalige groep binnen het regulier basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 6 jaar met specifieke onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld op het gebied van spraak en taal, cognitie, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of motoriek. In deze groep wordt een afgestemd en ontwikkelingsgericht aanbod geboden, passend bij de leerlijnen van groep 1 en 2.

Een sterk pedagogisch klimaat vormt de basis. Er is veel aandacht voor rust, structuur en veiligheid, waarbij planmatig wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen. Leerlingen leren en spelen daarnaast samen met kinderen uit de reguliere kleutergroepen, zodat zij ook deelnemen aan het reguliere aanbod en de schoolomgeving.

Het doel is dat kinderen binnen een periode van ongeveer 6 tot 12 maanden (met een mogelijke uitloop tot maximaal 18 maanden) voldoende groei doormaken om door te stromen naar het reguliere basisonderwijs.

Het team van de Jonge Kind Groep bestaat uit leerkracht(en), een onderwijsassistent en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Zij werken nauw samen met ouders, therapeuten (zoals logopedie en ergotherapie), externe partners en het samenwerkingsverband Stroomland

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We brengen onder deze noemer in beeld op welke wijze wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken. Dit doen we op de volgende manieren.

Opbrengstgericht werken en Invitare

Bij opbrengstgericht werken gaan Invitarescholen uit van een aantal onderliggende aannames en principes. Al onze scholen, directeuren en leerkrachten zijn in staat om cyclisch te denken en te handelen. Daarbij is eerst en vooral de ontwikkeling van de kinderen het belangrijkste uitgangspunt.

We zijn in staat en bereid om die ontwikkeling in beeld te brengen en te staven aan de hand van toetsresultaten en observaties op zowel individueel als groepsniveau. We gaan ervan uit dat onze observaties, de toetsresultaten en de interpretatie van die verzamelde gegevens, in een portfolio, ons helpen om het dagelijks onderwijs aan kinderen te optimaliseren.

Het is van belang dat onze leerkrachten alle verzamelde gegevens in de juiste context weten te plaatsen, om zo gericht aan te sluiten bij de behoeften van het kind.

Op Invitare niveau hebben we met alle directies en Intern Begeleiders onszelf verdiept in het afstemmen op kinderen op basis van een goede analyse van de beschikbare gegevens over kinderen met behulp van Pierre Wolters van bureau Wolters.

Opbrengstgericht werken en denken is een kernopdracht van alle Invitarescholen. Onze leraren geven doelgericht les en dragen zo bij aan het toekomstperspectief van de kinderen van nu. We kijken eerst en vooral naar het welbevinden (hoe maak je het?), de betrokkenheid (hoe doe je het?) en de competentie (wat levert het op?) van de kinderen. De deelnemende scholen willen op deze wijze van toegevoegde waarde zijn in de vooruitgang die kinderen maken in relatie tot hun beginsituatie en achtergronden.

Het is mogelijk om op drie niveaus invloed uit te oefenen op de prestaties en ontwikkelingen van kinderen te weten op leerlingniveau, leerkrachtniveau en schoolniveau. De grootste invloed is zeker op leerkrachtniveau. De leerkracht doet er dus enorm toe. Vernieuwingen en verbeteringen staan en vallen bij de betrokkenheid, bevlogenheid en deskundigheid van leerkrachten.

Stichting Invitare zal ervoor waken dat het project bevorderen opbrengstgericht werken leidt tot een afrekencultuur of een onderwijscultuur waarin enkel nog geleerd wordt voor toetsen en testen.

Alle invitarescholen delen 1 keer per jaar d.m.v. een mediorapportage de zelfevaluatie, uit het cito leerlingvolgsysteem met elkaar.

Op schoolniveau worden de resultaten hieruit ook gedeeld en besproken met het team van leerkrachten.

Het gesprek tussen leerkrachten over de opbrengsten, maar vooral over de acties die daaruit volgen, willen we faciliteren.

We vinden het van belang dat leerkrachten hun kennis, expertise en affiniteit delen en elkaar deskundiger maken. Vooral het pedagogisch en didactisch gesprek moet op 't Startblok veelvuldiger gevoerd worden.

Leerkrachten bereiden steeds meer samen met hun parallelleerkracht het aanbod voor. Dit doen we bij het voorbereiden van de Jeelo-projecten al geruime tijd. Het voorbereiden van de blokken 'rekenen' gebeurt sinds kort ook samen. We hebben de ambitie om dit in de toekomst voor het hele aanbod te gaan doen.

In beeld brengen van de resultaten

Op onze school hebben we de ambitie om niet alleen de kennisontwikkeling te volgen en in beeld te brengen in een leerlingvolgsysteem, maar willen we ook de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van competenties en vaardigheden systematisch volgen en zichtbaar maken. Opbrengstgericht werken zal zichtbaar zijn in:

- de resultaten van de leerlingen op kennisgebied (zie mediorapportage uit de bijlage)
- de resultaten van de leerlingen op de ontwikkelingslijnen (zie jeelo- registratie)
- de primaire processen in de scholen (jaarinnovatieplannen, kaders en basisdocumenten)
- de professionaliteit van schoolteams (o.a. gesprekkencyclus)
- de kwaliteit van onderwijzen en leren (SVIB, coaching trajecten)
sturingsmogelijkheden voor schoolleiding en college van bestuur gericht op de opbrengsten (school tevredenheidspeiling)
- een transparant monitorsysteem voor optimaal intern en extern toezicht in het kader van zelfevaluatie (momenteel een beperkt kwaliteitssysteem aanwezig)

Alle Invitare scholen peilen eens in de 3 jaar bij alle geledingen hoe zij tegen de school aankijken.

Dit doen wij door de tevredenheidsonderzoeken van Boelhouwers. De resultaten hiervan vindt u op de portaal van de school.

Op 't Startblok hanteren we een toetskalender. Op deze toetskalender staan de niet-methodegebonden toetsen ingepland. Het is hiermee voor iedereen duidelijke welke toetsen op welke moment en op welke wijze moeten worden afgenomen. Deze toetsen worden summatief ingezet. Daarnaast hanteren we toetsen die bij de methoden horen die we gebruiken. Deze toetsen gebruiken we om samen met de leerlingen dichtbij de doelen van de leerlingen te blijven. Deze resultaten bepalen mede de instructiemomenten. Deze toetsen worden vooral formatief ingezet. De gegevens die we uit het portfolio en volgsysteem van Jeelo krijgen worden ook formatief gebruikt. We krijgen hieruit ook informatie over de competenties van onze kinderen. Door middel van een pilot zijn we op dit moment aan het kijken hoe we met deze gegevens in kunnen spelen op de behoeften van leerlingen op dit gebied.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het schoolplan hoofdstuk 4.1 (toegevoegd als bijlage).

Hoe bereiken we deze doelen?

Op 't Startblok werken wij doelgericht aan het realiseren van onze onderwijsdoelen. Wij doen dit door planmatig te werken volgens een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Op basis van schoolbrede doelen en groepsplannen stemmen leerkrachten hun onderwijs af op de behoeften van de leerlingen.

We houden zicht op de kwaliteit van ons onderwijs door het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem, observaties en analyses van resultaten. Deze gegevens worden regelmatig besproken binnen het team, met de intern begeleider en tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Op basis hiervan worden gerichte interventies ingezet en waar nodig bijgesteld.

Daarnaast werken wij volgens de werkwijze van **Stichting Leerkracht**. Door middel van onder andere bordsessies, lesbezoeken en gezamenlijke reflectie werken teamleden continu aan het verbeteren van hun onderwijspraktijk. Dit draagt bij aan een professionele cultuur waarin we met en van elkaar leren en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

Ook monitoren wij het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid, onder andere binnen onze PBS-aanpak. Daarnaast maken wij gebruik van feedback van leerlingen (bijvoorbeeld via de leerlingenraad en leerlingarena) en ouders om ons onderwijs verder te verbeteren.

Door te werken met **gespreid leiderschap** benutten wij de expertise binnen het team optimaal. Leerkrachten en specialisten nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en dragen actief bij aan de verdere ontwikkeling van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op 't Startblok bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen binnen de groep. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen door middel van doelgerichte instructie, differentiatie en het werken op meerdere niveaus. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van alle leerlingen en kijken we naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt deze zoveel mogelijk in of nabij de groep geboden. Hierbij kunnen een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of de intern begeleider betrokken zijn. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van observaties en het leerlingvolgsysteem, waarna de ondersteuning waar nodig wordt aangepast.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband **Passend Onderwijs Stromenland**. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan de basisondersteuning die wij kunnen bieden, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om passende ondersteuning of een passend arrangement te organiseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal of rekenen, wordt deze zoveel mogelijk binnen de groep en dicht bij de leerling georganiseerd. Leerkrachten stemmen hun instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen door te werken met verschillende instructieniveaus en gerichte verlengde instructie. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem en analyses van resultaten, waarna de ondersteuning waar nodig wordt aangepast.

Binnen de school is specifieke expertise aanwezig. Zo beschikken wij over een **taalspecialist** en een **rekenspecialist** die leerkrachten ondersteunen bij het analyseren van resultaten en het inzetten van passende interventies. De **intern begeleider** coördineert de leerlingondersteuning en denkt mee over passende begeleiding voor individuele leerlingen of groepen.

Daarnaast werken wij samen met verschillende externe specialisten. Voor leerlingen met specifieke taal- en communicatiebehoeften is er ondersteuning van een **ambulant begeleider van Kentalis**. Ook is in de school een **logopedist van Kentalis** betrokken bij de begeleiding van leerlingen met taal- en spraakontwikkelingsvragen.

Daarnaast is er een **logopedist verbonden aan de Jonge Kind Groep**, die ondersteuning biedt aan de specifieke groep jonge leerlingen bij hun taal- en spraakontwikkeling.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is er een **specialist meer- en hoogbegaafdheid**. Deze begeleidt leerlingen die behoefte hebben aan extra verdieping of verrijking en ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend uitdagend onderwijs.

Door deze combinatie van interne expertise en samenwerking met externe specialisten kunnen wij leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal en rekenen passende begeleiding bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Op 't Startblok bieden wij leerlingen extra ondersteuning waar dat nodig is, passend bij hun onderwijs- of ontwikkelbehoefte. Binnen de school stemmen leerkrachten hun onderwijs af op de verschillende niveaus in de groep en zorgen zij voor gerichte instructie en begeleiding. De voortgang van leerlingen wordt regelmatig gevolgd en waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet.

Binnen de school is specifieke expertise aanwezig. Zo zijn er een **intern begeleider** en een **specialist meer- en hoogbegaafdheid** die leerkrachten ondersteunen bij het aanbieden van passend onderwijs en uitdagende leeractiviteiten. Daarnaast is er een **gedragsspecialist**, die onder andere zitting neemt in het **PBS-team** en bijdraagt aan het bevorderen van een veilig en positief schoolklimaat.

Voor de **Jonge Kind Groep** zijn een **orthopedagoog** en een **ergotherapeut** specifiek gekoppeld. De ergotherapeut wordt daarnaast regelmatig ingezet voor andere groepen, om leerlingen te begeleiden bij motorische ontwikkeling en praktische vaardigheden.

Via ons samenwerkingsverband **Stromenland** kan de school indien nodig extra specialistische ondersteuning inschakelen, zoals een orthopedagoog of een specialist jonge kind. Zo zorgen wij dat leerlingen altijd de begeleiding krijgen die bij hen past.

Door deze combinatie van interne en externe expertise kan 't Startblok alle leerlingen passende ondersteuning bieden en hun ontwikkeling optimaal stimuleren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Op 't Startblok besteden wij structureel aandacht aan de ontwikkeling van werkhouding, taakaanpak en gedrag. We zien dit als een belangrijke voorwaarde voor het leren. Binnen de groepen werken leerkrachten doelgericht aan het aanleren van **executieve functies**, waarbij leerlingen vaardigheden ontwikkelen zoals plannen, organiseren, doorzetten en zelfstandig werken. Hierbij maken we gebruik van de methodiek *Leren leren* (Schiedam), zodat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen leerproces en gedrag.

Binnen de school is specifieke expertise aanwezig om leerlingen hierin extra te ondersteunen. Zo zijn er een **gedragsspecialist** en een **intern begeleider**, die leerkrachten begeleiden bij het omgaan met gedragsvraagstukken en het versterken van de werkhouding en taakaanpak van leerlingen. De gedragsspecialist is daarnaast betrokken bij het **PBS-team**, waarin schoolbreed wordt gewerkt aan een positief en veilig leerklimaat.

Voor aanvullende ondersteuning kunnen wij gebruikmaken van externe expertise. Een **orthopedagoog** en **ergotherapeut** zijn gedeeltelijk verbonden aan de Jonge Kind Groep, maar worden ook breder binnen de school ingezet wanneer dat nodig is. Zij ondersteunen bij vragen rondom gedrag, ontwikkeling en praktische vaardigheden die van invloed zijn op het leren.

Door deze combinatie van preventieve aandacht, gerichte begeleiding en specialistische ondersteuning zorgen wij ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in hun werkhouding en gedrag

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Op 't Startblok vinden wij de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen van groot belang. Wij stimuleren kinderen om actief en gezond te leven en besteden hier zowel binnen als buiten de lessen aandacht aan.

De gymlessen worden verzorgd door een **vakleerkracht bewegingsonderwijs**, die zorgt voor een kwalitatief en gevarieerd aanbod waarin leerlingen hun motorische vaardigheden verder ontwikkelen. Daarnaast heeft de school een **drievoudig vignet Gezonde School**, waarbij het thema *bewegen en sport* een belangrijke plaats inneemt.

Naast de reguliere gymlessen stimuleren wij beweging gedurende de hele schooldag. Dit doen wij onder andere door een **uitdagend en beweegvriendelijk schoolplein** en door te experimenteren met **bewegend leren in de klas**. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid van leerlingen en dragen we bij aan een gezonde leefstijl.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op motorisch gebied, bieden wij gerichte begeleiding. Voor jongere kinderen is er de mogelijkheid om deel te nemen aan **Motorische Remedial Teaching (MRT)**. Daarnaast kijken we samen met ouders en, indien nodig, externe specialisten naar passende ondersteuning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen dit aandachtsgebied biedt 't Startblok geen specifieke extra ondersteuning of inzet van gespecialiseerde medewerkers. De begeleiding van leerlingen vindt plaats binnen de reguliere onderwijssetting, waarbij leerkrachten inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wanneer er signalen zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt samen met de intern begeleider gekeken naar passende begeleiding binnen de school. Indien nodig kan in overleg met ouders en het samenwerkingsverband aanvullende expertise worden ingeschakeld

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op 't Startblok hebben wij de ambitie om onze ondersteuning aan leerlingen verder te versterken, zodat wij nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, in de breedste zin van het woord. Dit betekent dat wij blijven werken aan passend onderwijs binnen de groep, waarbij we gericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Een belangrijke ontwikkeling hierin is het versterken van **gespreid leiderschap** binnen het team. We willen de expertise van leerkrachten en specialisten nog beter benutten, zodat we met en van elkaar leren en de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen continu verbeteren.

Daarnaast blijven wij ons pedagogisch klimaat doorontwikkelen door **PBS verder te borgen** en structureel aandacht te besteden aan het versterken van **executieve functies** bij leerlingen. Hiermee ondersteunen we kinderen in hun gedrag, werkhouding en zelfstandigheid.

Ook werken wij toe naar de ontwikkeling van een **Openbaar Kindcentrum (OKC)**, waarin we samen met partners een doorgaande lijn realiseren voor kinderen van **0 tot 12 jaar**. Door deze samenwerking kunnen we de ontwikkeling van kinderen beter volgen en ondersteunen en zorgen we voor een soepele overgang tussen opvang en onderwijs.

Met deze ambities zorgen wij ervoor dat wij leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften steeds beter kunnen begeleiden en laten groeien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op 't Startblok vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze school en het onderwijsaanbod. Leerlingen krijgen op verschillende manieren de ruimte om hun mening te geven en mee te denken over onderwerpen die voor hen van belang zijn, waaronder het schoolklimaat en de ondersteuning.

Zo werken wij met een **leerlingenraad**, waarin vertegenwoordigers uit verschillende groepen meedenken over schoolbrede thema's en verbeterpunten.

Daarnaast organiseren wij een **leerlingarena volgens de werkwijze van Stichting Leerkracht**. In deze werkvorm gaan leerlingen in gesprek met leerkrachten en schoolleiding en geven zij vanuit hun perspectief feedback op het onderwijs en de ondersteuning. Leerkrachten luisteren hierbij actief naar de ervaringen en ideeën van leerlingen.

De opbrengsten van deze gesprekken worden gebruikt om het onderwijs en de ondersteuning verder te verbeteren. Op deze manier hebben leerlingen daadwerkelijk invloed op bijvoorbeeld het pedagogisch klimaat, de veiligheid en de manier waarop ondersteuning binnen de school wordt vormgegeven

Extra informatie

Sommige kinderen hebben specifieke problemen, bijvoorbeeld problemen op het gebied van de informatieverwerking, auditieve problemen, visuele problemen, gedragsproblemen. Afhankelijk van de omvang van het probleem heeft elke basisschool de mogelijkheid een deskundige (ambulant begeleider) van een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs in te schakelen. Deze begeleidt de leerkrachten. Tevens helpen zij ons bij het opstellen van een groeidocument en een ontwikkelingsperspectief. Deze documenten zijn de basis voor het aanbod aan betreffende leerling en het eventuele inschakelen van deskundigen.

Op 't Startblok zijn in principe alle kinderen welkom. We gaan over tot plaatsing nadat met u besproken is of de school kan voldoen aan de vraag om de specifieke begeleiding en hulp, die het kind nodig heeft voor zijn verdere ontwikkeling. Aandachtspunten bij dit gesprek zullen onder andere zijn: pedagogisch en didactisch klimaat, leerlingenzorg, deskundigheid, school- en groepsmogelijkheden, taakbelasting. Onze ondersteuningsmogelijkheden zijn begrensd. We gaan er voorlopig vanuit dat er per groep maar een beperkt aantal leerlingen geplaatst wordt die specifieke zorg nodig hebben. Ons uitgangspunt is: 'Kunnen we deze leerling met deze zorgbehoefte bieden wat het nodig heeft om zich op 't Startblok te ontwikkelen?'. Zie voor verdere uitwerking het zorgondersteuningsplan van 't Startblok.

Hoorrecht

Op 't Startblok vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, gaan wij in gesprek met de leerling over wat hij of zij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De mening en ervaringen van de leerling nemen wij mee in de afwegingen rondom de ondersteuning.

Door leerlingen actief te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en zorgen wij ervoor dat de ondersteuning beter aansluit bij hun behoeften.

Grenzen aan ondersteuning

Op 't Startblok zetten wij ons in om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen binnen onze mogelijkheden. Wij bieden een **brede en intensieve basisondersteuning** en maken gebruik van interne en externe expertise om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De inhoud en reikwijdte van deze ondersteuning zijn verder beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. Hoewel wij veel ondersteuning zelf kunnen realiseren, zijn wij niet in alle gevallen toegerust voor zeer specialistische of intensieve hulpvragen, zoals complexe medische handelingen of structurele verzorging (bijvoorbeeld rondom zindelijkheid).

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt, gaan wij in gesprek met ouders en het samenwerkingsverband om samen te zoeken naar een passende plek of een passend aanbod. Het belang van het kind staat hierbij altijd centraal.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op 't Startblok werken we met **School Wide Positive Behavior Support (PBS)**. Dit is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een veilig, positief en respectvol schoolklimaat. Binnen PBS formuleren we samen met de leerlingen duidelijke gedragsverwachtingen voor de hele school. We besteden hier actief aandacht aan in de klas en benoemen en bekrachtigen positief gedrag. Zo leren kinderen wat gewenst gedrag is en voelen zij zich samen verantwoordelijk voor een fijne sfeer op school.

Daarnaast volgen we het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen met verschillende instrumenten, zoals sociogrammen en leerlinggesprekken. In de eerste weken van het schooljaar besteden we extra aandacht aan groepsvorming tijdens de zogenoemde **Gouden Weken**. Waar nodig zetten we aanvullende activiteiten in, zoals **Rots en Water-trainingen**.

Wanneer er toch sprake is van pestgedrag, handelen we volgens ons **anti-pestprotocol**. Daarbij werken we met de **vijfsporenaanpak**. Dit betekent dat we niet alleen aandacht hebben voor de gepeste leerling en de pester, maar ook voor de groep, de ouders en de school als geheel. Door met alle betrokkenen samen te werken, zoeken we naar oplossingen en werken we aan een veilige omgeving voor iedereen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen niet.

Op 't Startblok monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de **veiligheidsmonitor binnen het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld**. De resultaten geven inzicht in hoe leerlingen de school ervaren op het gebied van veiligheid, welbevinden en het pedagogisch klimaat.

Daarnaast verzamelen we gedurende het schooljaar op verschillende manieren informatie over het welbevinden van leerlingen. Leerkrachten maken gebruik van **sociogrammen**, observaties en leerlinggesprekken om zicht te houden op de groepsdynamiek en het welzijn van individuele leerlingen. Ook wordt binnen de school gewerkt met de systematiek **School Wide Positive Behavior Support (PBS)**, waarbij het pedagogisch klimaat en het gedrag van leerlingen structureel worden gevolgd en besproken.

De uitkomsten van deze monitoring worden besproken binnen het team en met de intern begeleider. Wanneer dat nodig is, worden gerichte interventies ingezet op leerling-, groeps- of schoolniveau om de sociale veiligheid verder te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	r Verlinden	r.verlinden@stichting-inviatre.nl
Vertrouwenspersoon	t van Vegchel	t.vegchel@stichting-invitare.nl
Anti-pestcoördinator	T van Vegchel	t.vegchel@stichting-invitare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze multiculturele school wordt ingezet op het betrekken van alle ouders bij onze school. Het motto 'partners in opvoeding' proberen we op verschillende manieren in praktijk te brengen. De ouderbetrokkenheid die het meest opbrengt voor het kind is het tonen van interesse in de schooldag en het ondersteunen bij de huiswerkopdrachten. Jeelo biedt daarvoor de mogelijkheden.

Tijdens de inloopweken mogen ouders een paar uur meedraaien in de groep van hun kind om zo te ervaren hoe een Startblok-dag verloopt. Daarnaast hebben we ouder- en informatieavonden.

Binnen school is een ontmoetingsplek gecreëerd, de ouderkamer 'Startpoint' waar ouders elkaar formeel en informeel kunnen ontmoeten. De organisatie is in handen van ouders. Zij organiseren o.a. themabijeenkomsten.

Daarnaast worden ouders betrokken bij organiseren van verschillende activiteiten binnen de school.

In de groepen 1,2 en 3 is er een inloopkwartier waarin ouders met hun kinderen een werkje maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders op 't Startblok ontvangen informatie over de gang van zaken op school via de jaarlijkse kalender, de tweewekelijkse nieuwsbrief 't Startbloknieuwtje (deze wordt digitaal, via de website verspreid), de wekelijkse klassenmail, via deze schoolgids en natuurlijk via onze website.

Op de website vindt u alle Startbloknieuwtjes, recent nieuws, foto's en tekst over activiteiten in de groep en groepsexcursies.

Via Twitter en Facebook laten we u door middel van foto's en/of tekst meegenieten van de dagelijkse onderwijspraktijk.

Daarnaast worden de ouders iedere week door middel van een weekmail geïnformeerd door de leerkracht van hun kind over belangrijke zaken omtrent de groep.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Wij stellen het op prijs dat de klacht op de juiste plek wordt geuit. Als de klacht betrekking heeft op de klas of de leerkracht, kan het probleem worden besproken met de groepsleerkracht. Als het algemene schoolse zaken betreft, kunt u terecht bij de directie. Elke klacht wordt serieus genomen en beschouwd als een gratis advies. Als het voor u niet mogelijk is om met de leerkracht of de directeur in gesprek te gaan, kunt u bij de interne contactpersonen terecht. De interne contactpersonen zijn leerkrachten van de school.

U kunt ook bellen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is in dienst van het GIMD, specialist op het gebied van bedrijfsmaatschappelijk werk. Hier kunt u terecht met klachten over seksuele intimidatie, ernstig psychisch, verbaal of fysiek geweld, discriminatie. De interne contactpersonen of de vertrouwenspersoon kunnen u doorverwijzen naar de onafhankelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon onderzoekt de klacht, hoort de partijen en brengt vervolgens verslag uit aan de klachtencommissie. Samen met de vertrouwenspersoon kunt u besluiten met uw klacht hogerop te gaan. U kunt natuurlijk ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de vertrouwenspersoon in te schakelen.

De klachtencommissie bestaat uit drie onafhankelijke personen en behandelt de klachten die via de vertrouwenspersoon binnenkomen. De commissie geeft advies voor of bemiddelt bij het oplossen van klachten. Alles wat er besproken wordt tijdens de klachtenprocedure is vertrouwelijk. De interne schoolcontactpersonen, de klachtencommissie en de vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht. Naar hulpverlenende instanties zal alleen datgene verteld worden dat voor het afhandelen van de procedure van belang is. De klachtencommissie bestaat uit mensen die geen binding hebben met de school, maar wel heel goed kunnen inschatten wat er op scholen kan spelen. Ieder schoolbestuur is verplicht aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ei van Columbus
- Informatieavonden "Hoe leuk kan opvoeden zijn?"
- Ouderkamer

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op alle 4 de niveaus van ouderbetrokkenheid geven we ouders een rol.

We zijn uitnodigend naar ouders toe en laagdrempelig.

Niveau 1

Ouders worden ingezet bij alle activiteiten die door de OR georganiseerd worden.

Te denken valt aan de kerstmarkt, schoolreis, sportdag ed.

Niveau 2

Ouders worden nadrukkelijk geïnformeerd over de vorderingen van hun kind (oudergesprekken, informatieavonden).

Niveau 3

Ouders worden uitgenodigd om een bijdrage te leveren aan het onderwijs op 't Startblok (Jeelo).

Niveau 4

Ouders kunnen bij Jeeloprojecten samen met hun kind werken aan de leerstof.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen naar school bellen en doorgeven dat hun kind ziek is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen op school een verlofformulier vragen. Dit formulier dient uiterlijk een week voor het te verlenen verlof ingediend te zijn met opgave van reden en bijlage.

4.4 Toelatingsbeleid

Op openbare basisschool 't Startblok is ieder kind welkom. Als openbare school staan wij open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond, cultuur of levensbeschouwing.

Ouders kunnen hun kind aanmelden bij onze school vanaf het moment dat hun kind drie jaar is. Na de aanmelding volgt een kennismaking en bekijken we samen of onze school een passende plek is voor het kind. Daarbij kijken we naar de onderwijsbehoeften van het kind en naar de mogelijkheden binnen de groep en de school.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we eerst of we die ondersteuning op 't Startblok kunnen bieden. Als dat mogelijk is, zorgen we voor een passende plek in de groep. Wanneer blijkt dat een andere school beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind, zoeken we samen met ouders naar een geschikte oplossing.

Ook leerlingen die verhuizen of van school wisselen (zij-instromers) zijn welkom. In dat geval nemen we contact op met de vorige school en bekijken we zorgvuldig wat het kind nodig heeft om goed aan te sluiten bij ons onderwijs.

4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op 't Startblok worden de tussenresultaten van leerlingen systematisch gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen en observaties. Deze geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Wij zien de uitkomsten van methode-onafhankelijke toetsen hierbij niet als vaststaand gegeven, maar als één van de bronnen van informatie. Door middel van tussentijdse (methodegebonden) toetsen, observaties en dagelijkse interacties in de klas houden leerkrachten continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Dit maakt het mogelijk om het onderwijsaanbod steeds bij te stellen en zo goed mogelijk af te stemmen op wat een leerling nodig heeft.

Op basis van deze inzichten passen leerkrachten hun instructie en begeleiding aan, bijvoorbeeld door het geven van verlengde instructie, extra oefening of juist meer uitdaging. Op deze manier bieden wij leerlingen zo veel mogelijk onderwijs op maat.

De tussenresultaten en de voortgang van leerlingen worden regelmatig besproken binnen het team, onder andere tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider. Hierbij wordt gereflecteerd op het onderwijsaanbod en de effectiviteit van de aanpak, waarna doelen en werkwijze waar nodig worden bijgesteld.

Tussenresultaten nemen daarmee een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsproces. Ze helpen ons om doelgericht te werken, tijdig bij te sturen en aan te sluiten bij de brede ontwikkeling van ieder kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde,

minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

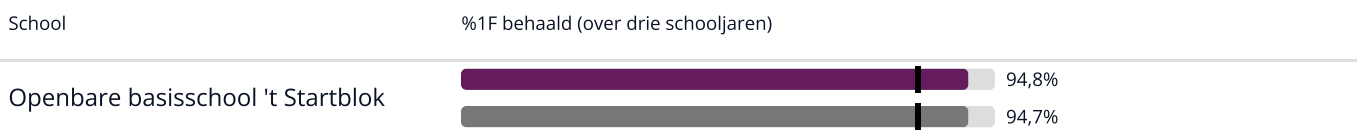
Resultaten eindtoets

De leerkrachten op 't Startblok volgen de eisen van de leerlingen nauwgezet. Op het cognitieve vlak wordt dat gedaan via de toetsen die bij onze methoden horen en de citotoetsen. Bij de methodetoetsen wordt er gekeken of de kinderen de stof die is aangeboden, van één bepaald vak, begrepen hebben. Deze toetsen vinden plaats als er een blok van een vak is afgerond en vinden dus meerder keren per jaar plaats. Bij de citotoetsen, die twee maal per jaar worden afgenomen, kunnen we zien hoe de kinderen zich ontwikkelen in vergelijking met het landelijk gemiddelde. Aan de hand van de scores die hieruit komen, kunnen we trendanalyses maken per groep, per leerjaar, per kind. Dat geeft ons inzicht in de ontwikkeling van ons onderwijs en kunnen we acties op een adequate manier inzetten.

Op 't Startblok vinden we niet alleen cognitieve ontwikkeling belangrijk. Minstens zo belangrijk is het dat kinderen vaardigheden aanleren waarmee zij zich staande kunnen houden in de 21st eeuw. Onze aanpak van wereldoriënterende vakken middels Jeeloprojecten is daarvan een uitwerking. (Voor meer informatie over Jeelo verwijzen wij u graag naar www.jeelo.nl.) Het meten van vaardigheden is ingewikkelder dan het meten van cognitieve ontwikkeling. Vaardigheden zoals bijvoorbeeld samenwerken en kritisch denken hebben geen harde gegevens als uitkomst. Door Jeelo is een registratie- en meetsysteem ontwikkeld voor het volgen van vaardigheden. Aan de hand van indicatoren die horen bij de te volgen vaardigheid kunnen we op een meer objectieve manier deze ontwikkeling bij het kind vastleggen. Op die manier, en door de kunde en ervaring van onze leerkrachten, kunnen we de kinderen volgen in hun ontwikkeling.

De eindtoets wordt in groep 8 afgenomen. Het gemiddelde schooleindcijfer wordt bepaald door alle kinderen die de toets maken. We mogen er bij deze toets voor kiezen bepaalde groepen kinderen niet mee te laten doen met deze toets. Zoals kinderen die na de basisschool naar lwoo of pro gaan, kinderen met een rugzak of kinderen die minder dan drie jaar onderwijs op onze school hebben gevolgd. Wij hebben als school hier nog geen gebruik van gemaakt. Het resultaat dat u ziet staan is dus een zuiver getal. We zien het cijfer op de cito eindtoets als 1 van de vele gegevens die ons inzicht geeft in de ontwikkeling van het kind.

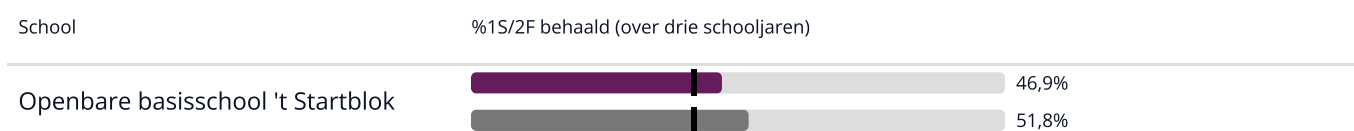
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



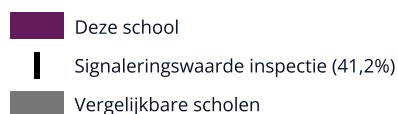
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



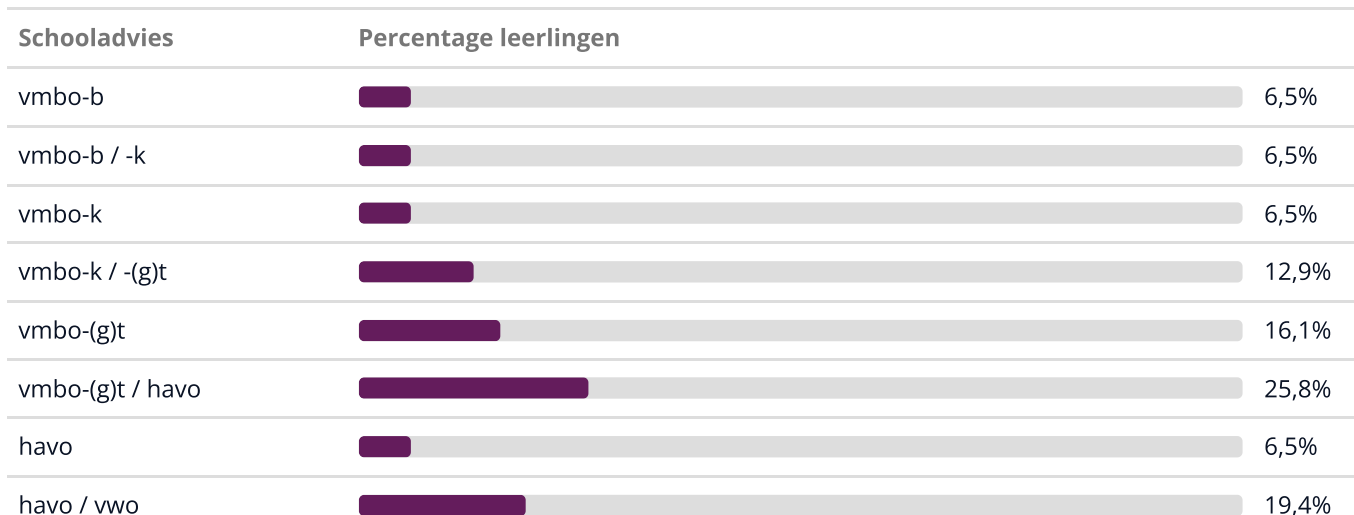
5.3 Schooladviezen

De schooladviezen die door de groep 8-leerkrachten gegeven worden zijn gebaseerd op een groot aantal gegevens. De score op de IEP eindtoets is één van deze gegevens. De IEP eindscore zegt alleen wat over 3 vakgebieden (een deel van het onderwijs dat we verzorgen). De leerkrachten van 't Startblok hebben gedurende de acht schooljaren voldoende informatie verworven om een degelijk schooladvies te kunnen geven. De IEP eindtoets kan hierin enkel voor een bevestiging zorgen.

We kijken bij het verwijzen naar een vervolgschool ook nauwgezet naar de vaardigheden en competenties die de leerlingen bezitten om in het voortgezet onderwijs een goede ontwikkeling door te maken. Deze bepalen mede het advies.

De afgelopen jaren blijken onze adviezen in zijn algemeenheid te hebben geleid tot een juiste plek voor de leerlingen van 't Startblok. Een plek die aansluit bij interesses, ambities, ontwikkelingen en mogelijkheden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf mogen zijn

vertrouwen en verantwoordelijkheid

samen leren en groeien

Op 't Startblok sluiten wij aan bij de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben oog voor verschillen in achtergrond, ontwikkeling en onderwijsbehoeften en stemmen ons onderwijs hierop af. Daarbij is extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en executieve functies.

Wij werken schoolbreed met PBS aan een positief en veilig schoolklimaat, waarin gedragsverwachtingen en schoolafspraken duidelijk zijn. Gewenst gedrag wordt actief aangeleerd, samen geoefend en positief bekrachtigd. Leerkrachten maken expliciet wat er van leerlingen verwacht wordt en begeleiden hen in hun gedrag en ontwikkeling.

Onze kernwaarden zijn hierbij leidend. Leerlingen mogen voluit zichzelf zijn in een veilige omgeving. We werken vanuit vertrouwen, waarbij leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun gedrag en leerproces. Door samen te werken en elkaar te helpen, geven we vorm aan samen leren en groeien.

Dit is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: in de klas, op het schoolplein en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Zo creëren we een omgeving waarin ieder kind zich veilig voelt en tot leren komt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van 't Startblok zijn tot stand gekomen vanuit de gezamenlijke visie van het team en sluiten aan bij de koers van Invitare. Ze zijn in de praktijk doorontwikkeld en vormen de basis voor ons dagelijks handelen en ons pedagogisch klimaat.

Wij hebben bewust gekozen voor de PBS-aanpak, omdat deze uitgaat van preventief werken, het expliciet aanleren van gedrag en het versterken van een positief schoolklimaat. Dit sluit aan bij onze visie waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid en samen leren centraal staan.

De gekozen visie is zichtbaar in de hele school. Leerkrachten werken met duidelijke gedragsverwachtingen en schoolafspraken, die actief worden aangeleerd, geoefend en positief bekrachtigd. Ook in de omgang met elkaar, de inrichting van de school en de samenwerking met leerlingen en ouders komt onze visie dagelijks tot uiting.

6 Scholttijden en opvang

We hanteren het vijfjarige dagen model, waarbij de kinderen samen met de leerkracht op school eten.

Naast de naschoolse opvang bij Spring, XXS en Kinderopvang Eerste Klas wordt er vanuit de gemeente een naschools activiteitenprogramma aangeboden door Stichting Doe je Mee.

Meer informatie is te vinden op de site www.doejemee.nu.

6.1 Scholttijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spring Kinderopvang** en **Kinderopvang XXS** en **Kinderopvang Eerste Klas**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spring Kinderopvang** en **Kinderopvang XXS** en **Kinderopvang Eerste Klas**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Optioneel: informatie weergeven over spreekuren en contactmomenten?

Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Contactmomenten**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.